

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО - ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

141364, Московская область, Сергиево-Посадский г.о. п. Скоропусковский, д. 31
тел. 8 (496) 549 – 45 – 02; факс 8 (496) 549 – 54 – 20

141357 Московская область, Сергиево-Посадский г.о.
д. Березняки д. 102 тел. 8 (496) 546-63-82

141364, Московская область, Сергиево-Посадский г.о. п. Скоропусковский, д. 18

141364, Московская область, Сергиево-Посадский г.о. п. Скоропусковский, д. 26
тел. 8(496) 549-45-03

Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15»
от « 29 » августа 2023 № 61
О.В. Левченко
« 29 » августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
(дошкольное отделение)

г.о. Сергиев Посад, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Пояснительная записка	9
2.2.	Планируемые результаты реализации ОП ДО	15
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Модель образовательного процесса	35
3.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	36
3.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП	37
3.4.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	52
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
3.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	54
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
3.8.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ	60
3.9.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61
3.9.1.	Рабочие программы КРР	63
3.10.	Рабочая программа воспитания	64
3.10.1.	Пояснительная записка	64
3.10.2.	Целевой раздел Программы воспитания	66
3.10.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	71
3.10.4.	Организационный раздел Программы воспитания	90
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	95
4.2.	Особенности организации РППС	96
4.3.	Материально-техническое обеспечение ООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
4.4.	Кадровые условия реализации Программы	139
4.5.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	140
4.6.	Календарный план воспитательной работы	145

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение), разработана в соответствии с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#), (далее – ФОП ДО), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#)¹ (далее - ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение) (далее – Образовательная программа), позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объёмы и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение) включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - *Программа воспитания*), гибкий режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - *План*) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение) единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- парциальные образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» дошкольного отделения №1,2,3 *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.; *«Приобщение детей к истокам народной культуры»* под редакцией Стеркиной Р.Б., О.Л.Князевой; *«Музыкальные шедевры»* под редакцией О. П. Радынова; *«Добрый мир»* под редакцией Л.Л. Шевченко, *«Наш дом - природа»* под редакцией Н А Рыжова; <https://52detsad.edu-sites.ru/obrazovanie/parcialnye-programmy>

1 здание	2 здание	3 здание
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л	«Наш дом – природа» под редакцией Н.А.Рыжова
«Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Стеркиной Р.Б., О.Л.Князевой	«Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Стеркиной Р.Б., О.Л.Князевой	«Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко
«Музыкальные шедевры» под редакцией О. П. Радынова;	«Музыкальные шедевры» под редакцией О. П. Радынова;	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л
«Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко	«Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко	

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15" Дошкольное подразделение, единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" Дошкольное подразделение состоит из 2-х отдельно стоящих зданий, расположенных в жилом районе Скоропусковский, вдали от производящих предприятий и торговых мест и 1 здания, находящегося в Сергиево-Посадском г.о. п. Березняки. Здания построены по типовым проектам. Контингент воспитанников Муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

На дату утверждения Программы в Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение функционирует 14 групп.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение укомплектована руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %.

На дату утверждения программы краткая информация о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15".

Дошкольное подразделение, контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Краткая информация об МБОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение),
контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию

	Здание 1	Здание 2	Здание 3
Адрес	141364, Московская область, Сергиево-Посадский г.о. п.Скоропусковский, д.18	141364, Московская область, Сергиево-Посадский г.о. п.Скоропусковский, д. 26	141537 п. Березняки д. 115 Сергиево-Посадский г.о. МО
Ближайшее окружение	Жилые дома, лесной массив	Амбулатория №1, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», лесной массив, жилые дома	Парк, МБОУ СОШ15, жилые дома, МУК ДК "Юность"
Характеристика зданий	2-х этажное, кирпичное, 1972 года постройки, состояние удовлетворительное	2-х этажное, кирпичное, 1978 года постройки, состояние удовлетворительное	2-х этажное, кирпичное, 1972 года постройки, состояние удовлетворительное
Территория	прогулочные участки – 5 тенистые навесы – 5 спортивная площадка - 1	прогулочные участки – 3 тенистые навесы – 3 спортивная площадка - 1	прогулочные участки – 6 тенистые навесы – 3 спортивная площадка цветник, площадка дорожного движения, огород, экологическая тропа
Характеристика помещений	групповые помещения -5 музыкальный зал – 1 физкультурный зал – 1 кабинет заведующего -1 методический кабинет-1 кабинет логопеда -1 медицинский блок – 1 кабинет завхоза - 1 костюмерная – 1 хозяйственная кладовая - 1 пищеблок – 1 прачечная - 1 музей - 1	групповые помещения -3 музыкальный зал – 1 физкультурный зал – 1 кабинет заведующего -1 методический кабинет-1 кабинет логопеда -1 медицинский блок – 1 кабинет завхоза – 1 костюмерная – 1 хозяйственная кладовая - 1 пищеблок – 1 прачечная - 1 музей - 1	групповые помещения -6 музыкально-спортивный зал - 1 кабинет заведующего - 1 кабинет старшего воспитателя -1 кабинет учителя-логопеда - 2 медицинский блок – 1 кабинет завхоза - 1 хозяйственная кладовая - 1 пищеблок – 1 зимний сад-1 пищеблок-1 прачечная-1
Информация о контингенте обучающихся в Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение			
Количество групп, возраст	5 групп общеразвивающей направленности, из них: - первая младшая – от 1 до 3 лет – 1;	3 группы общеразвивающей направленности, из них: - младшая разновозрастная группа	6 групп общеразвивающей направленности, из них: - вторая группа

	- вторая младшая – от 3 до 4 лет -1; - средняя группа – от 4 до 5 лет -1; - старшая группа – от 5 до 6 лет – 1; - подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 1.	– от 1 до 3 лет – 1; - средняя группа – от 3 до 5 лет – 1; - группа дошкольного возраста – от 5 до 7 лет – 1.	- раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1; - младшая группа – от 3 до 4 лет -1; - средняя группа – от 4 до 5 лет -1; - старшая группа – от 5 до 6 лет – 1; - разновозрастная от 5-7 лет – 1; - подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 3
Общее количество обучающихся	групп общеразвивающей направленности - 14, из них: · вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 2; · младшая группа – от 3 до 4 лет – 3; · средняя группа – от 4 до 5 лет -3; · старшая группа – от 5 до 6 лет – 2; · подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 2; разновозрастная группа – от 5-7лет – 2; · дети с ОВЗ – 2.		
	Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Образовательная деятельность в группах ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.		
Информация об укомплектованности кадрового состава Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение			
Кадровый состав	директор		
	Административно-управленческий персонал – 1 Педагогический персонал - 14 Учебно-вспомогательный персонал – 7 Младший обслуживающий персонал - 9 Укомплектованность - 100%	Административно-управленческий персонал – 1 Педагогический персонал - 8 Учебно-вспомогательный персонал – 3 Младший обслуживающий персонал - 7 Укомплектованность - 100%	Административно-управленческий персонал – 1 Педагогический персонал - 18 Учебно-вспомогательный персонал – 7 Младший обслуживающий персонал - 10 Укомплектованность - 100%

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение представлены следующими характеристиками.

Таблица 2.

Социальный портрет семей, обучающихся в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
"Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение.

	Здание 1	Здание 2	Здание 3
Количество детей	145/100%	87/100%	136/100%
Из них мальчиков	74/51	44/50,6	72/52,9
Из них девочек	71/48,9	43/49,4	64/47,1
Полных семей	131/90,3	80/91,9	115/84,6
Неполных семей	14/9,7	7/8	21/15,4
Семей с 1 ребенком	36/24,8	15/17,2	21/15,4
Семей с 2 детьми	91/62,8	58/66,7	76/55,9
Семей с более чем 2 детьми	18/12,4	14/16	48/35,2
Неработающих матерей	23/15,9	13/14,9	27/19,9
Матерей со средним, средним спец. образованием	81/55,9	42/48,3	85/62,5
Матерей с высшим образованием	64/44,1	45/51,7	42/30,9
Отцов со средним, средним спец. образованием	75/51,7	47/54	72/52,9
Отцов с высшим образованием	56/38,6	33/37,9	42/30,9
Семей, проживающих отдельно	120/82,8	76/87,3	72/52,9
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	25/17,2	11/12,6	19/14,0
Работающих матерей	123/84,8	80/91,9	129/94,9

Участниками реализации Образовательной программы являются: дети раннего, младшего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между дошкольными отделениями и родителями (законными представителями) детей раннего, младшего и дошкольного возраста регулируются договором

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается через решение *следующих задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи вариативной части Образовательной программы

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.:

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи в работе с детьми: формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными; закрепить у детей знания о правилах

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

поведения на улице, дороге, транспорте; развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

Задачи в работе с родителями: знакомить родителей с работой ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности; повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности; воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Стеркиной Р.Б., О.Л.Князевой:

Цель программы: активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Задачи программы:

Воспитательные: формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание коллективизма; воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развивающие: расширение кругозора дошкольников; развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Обучающие: ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни; ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией; создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр; ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О. П. Радынова:

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;
- формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.
- вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).
- Воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Парциальная программа «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко:

Цель программы: определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста,

формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи: Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине; доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия,

Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

Парциальная программа "Наш дом природа" под редакцией Н А Рыжова:

<https://52detsad.edu-sites.ru/obrazovanie/parcialnye-programmy>

Программа реализуется с 5 лет, в старших группах, в младшей и средней группе идет подготовительная работа к реализации программы.

Цель программы - развитие духовно-нравственной культуры ребенка через формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам);
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с

природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений);

- о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).

- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мир людей, животных, растений, минералов, явлений природы и др.).

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

- 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных

- 12) инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от двух лет до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у

ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

Обозначенные в Программе Муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение возрастные ориентиры «К одному году», «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 3.

Планируемые результаты реализации Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 15". Дошкольное подразделение

Планируемые результаты	
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте - к трем годам	<u>ФОП п.15.1</u> <u>ФОП п.15.2</u> • у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; • ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно

	сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП п.15.3.1. К четырем годам: • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова

	в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
--	---

• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам [ФОП п.15.3.2.](#)

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,
- интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит
- «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

	• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность • «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий
--	--

диалог с игрушками, комментирует их;

- «действия» в режиссерских играх.

К шести годам: [ФОП п.15.3.3.](#)

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по

	правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым
--	---

	содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):</i> ФОП п.15.4 - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для
--	---

	осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок владеет речью как средством коммуникации ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых, наиболее ярких, представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
--	---

	- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы (дошкольное отделение №1,2,3)	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.</i> В результате освоения программы по разделу «Ребёнок и другие люди»: • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. В результате освоения программы по разделу «Ребёнок и природа»: • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными. В результате освоения программы по разделу «Ребёнок дома»:

	• называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. В результате освоения программы по разделу «Здоровье ребёнка»: • знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. В результате освоения программы по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка": • осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом • знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. В результате освоения программы по разделу «Ребёнок на улице»: • имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Стеркиной Р.Б., О.Л.Князевой:</i>
--	---

	• Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины. • Расширение кругозора детей через музей быта, созданного силами педагогов и родителей. • Широкое использование всех видов фольклора. • Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре. • Повышение компетентности родителей по вопросам организации работы по приобщению к русской национальной культуре. <i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О. П. Радынова:</i> - сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности. Эти навыки способствуют развитию предпосылок: - ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; - становления эстетического отношения к окружающему миру; - формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства; - сопереживания персонажам художественных произведений; - реализации самостоятельной творческой деятельности. <i>Парциальная программа «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко:</i> • Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость. • Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида. • Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины. • Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его). • Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказывать; действовать так, чтобы природа не страдала от
--	--

	воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно. <i>Парциальная программа "Наш дом природа" под редакцией Н А Рыжова:</i> На этапе завершения ДО: - Активно стремится к познанию природы Сергиево-Посадского городского округа. - Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края. - Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру. - Ребенок открыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней. - Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность. - Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья. Проявляет желание и интерес к семейному туризму. - Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. - Ребенок знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Сергиева-Посада; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Сергиева-Посада и о значении мероприятий по охране природы - Стремится к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности; отражает в рисунках, поделках красоту родного города, края.
--	---

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений,

склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.
Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице

Таблица 4.

Формы, периодичность, решаемые задачи
и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Свободные беседы с детьми	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО: Программа "Наш дом природа"	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО Воспитатель (все возрастные группы)	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми			
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения
Методическое обеспечение: 1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка). 2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить			

динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., ВербА А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., ВербА А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
5. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Москва: Просвещение, 2024, – 272

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы:

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментов (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т. III, с. 166-167) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) <i>Инструментарий:</i> Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С.Немов, с.182) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т. III, с.88-90) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) <i>Инструментарий:</i> бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Социально-мотивационная готовность к обучению в школе</i>			
Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л. Венгер (с.67) <i>Инструментарий:</i> набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.(Марцинковская,с. 54) <i>Инструментарий:</i> лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Сенсомоторная координация графомоторных навыков</i>			
Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов,	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку	Педагог-психолог	
Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному расположенных относительно друг друга, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632с. 2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл. 3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240 с. 4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1999. – 384 с., илл.			

5. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.			
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. СПУ заведений –М.:Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.			
Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО			
«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2–4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
«Лист адаптации» Н.Е. Веракса	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Лист регистрации данных
1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003, 72с. (Психологическая служба)			
Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся			
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч.г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника.	Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР;	- Протоколы; - Аналитические таблицы;

Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 1931)	(3-7 лет)	Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Карты развития
Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2005. (Коррекционная педагогика).	Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

Таблица 5.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель специалисты
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие;	Сентябрь, май	ст. воспитатель специалисты воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	ст. воспитатель специалисты воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	ст. воспитатель специалисты воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

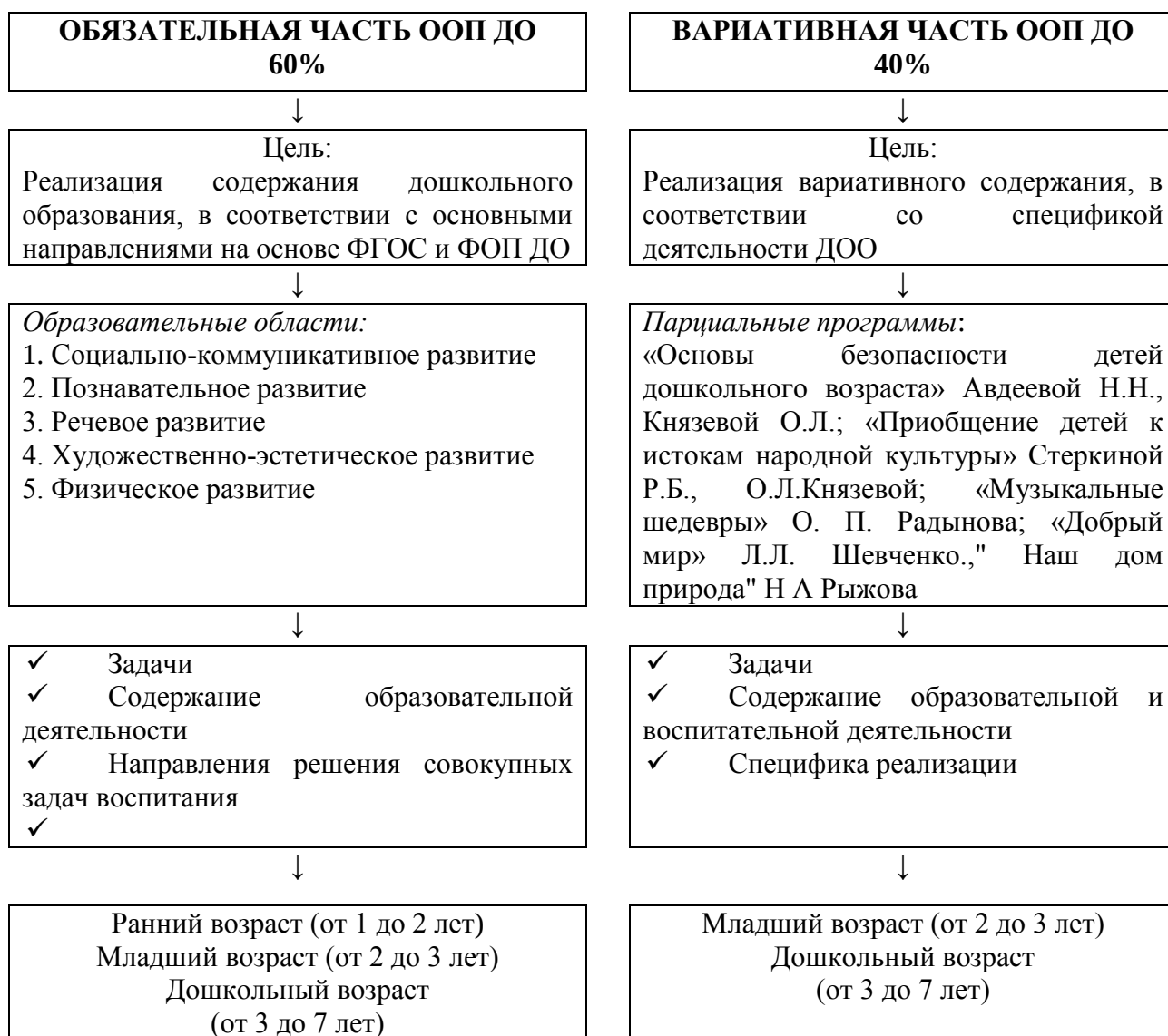
Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» дошкольное отделение №1, 2,3



3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Задачи и содержание работы (обязательная часть) ФОП ДО:

Таблица 6.

Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). п. 19.8 ФОП ДО
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО)
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

**3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации
вариативной части Программы**
дошкольное отделение №1,2,3

Таблица 7.

Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.		
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
От 3 до 4 лет	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом	Основная форма реализации содержания программы: занятия и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Занятия планируется по выбору педагога 1 раз в месяц, по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. В средней — не более 20 минут, в старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут. В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».
От 4 до 5 лет	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей	

	местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Учить соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	
От 5 до 6 лет	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и вело-	

	сипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
От 6 до 7 лет	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила	

	безопасного обращения с бытовыми предметами. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Стеркиной Р.Б., О.Л.Князевой		
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
От 5 до 6 лет	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу – зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью - русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с	Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень». Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень». Оформление выставки «Веселый огород». Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе» Занятие-игра «Живая старина (утварь)». Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Занятие-игра «Вечера» Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебобоб. Провести словарную работу: изба,

	орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого. Познакомить детей с жилищем русского народа. Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Познакомить детей русской кухней. Развивать познавательную деятельность. Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке.	бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке.
.От 6 до 7 лет	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома; ввести в обиход детей некоторые не употребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими. Дать понятие «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской	Занятие-игра «Так мы раньше одевались» (Народный костюм: сарафан, рубаха). Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды». Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала.

	культуре. Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. «Народные промыслы» Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток. Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. инструменты. Деревянные погремушки и ложки. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли. Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитании мальчиков и девочек в крестьянской семье. Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна - ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюсь» и др.). Развитие самостоятельности крестьянских детей. Познакомить детей с национальным праздником «Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной	Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли. Составление рассказа «Моя мама». Изготовление открытки для мамы. Занятие-игра «Хозяйкины помощницы» Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Презентация «Самовар». Занятие-игра «От лучинки до электрической лампы». Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Презентация «Жизнь на Руси», «Лен и лучина». Занятие-игра «Животные в славянской мифологии». Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей». Проведение праздника «Жаворонки». Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей» Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо».
--	--	---

	грачей, и с чем это было связано. Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Воспитывать любознательность «Благовещение» Познакомить детей с праздником «Благовещение». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица - гнездо не вьет», и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Дать понятие детям, какое место занимали животные в славянской мифологии, познакомить их с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи. Игрушки детей в старину. Продолжать знакомить детей Дружба и братство дороже богатства Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка». Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь. Люби свой край и воспевай. Дать понятие о празднике «Ивана Купалы»: как собирают подарки, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник.	
Парциальная программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О. П. Радынова		
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
От 3 до 4 лет	Знакомство с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявить интерес к произведениям народного и	Основной принцип программы – тематический. Дидактических принципы: - восприятие;

	классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Развивать желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. Дать элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Заложить основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.	- пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. В основу программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности: - исполнительство; - ритмика; - музыкально-театрализованная деятельность; - арт терапевтические методики.
От 4 до 5 лет	Продолжить развивать воображение. Формировать такие особенности, как оригинальность и произвольность. Развитию исполнительскую деятельность (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).	
От 5 до 6 лет	Появлять интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формировать первоначальные представления о жанрах и видах музыки.	
От 6 до 7 лет	Определять к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Научить чисто и выразительно петь, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дать возможность самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.	
Парциальная программа «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко		
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
От 5 до 6 лет	Ознакомление с окружающим миром	В программе предлагаются соответствующие возрасту

От 6 до 7 лет	<i>Предметное окружение:</i> Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира. Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения. Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира. Явления общественной жизни <u>Отношения в мире людей.</u> <i>Семья.</i> Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков. <i>Родина.</i> Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, 4 святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке. <i>Труд в жизни человека.</i> Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда - прежде всего, бережное отношение к хлебу.	дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы: - сюжетные и ролевые игры; - драматизация; - беседа; - наблюдение; - экспериментирование; - обсуждение проблемных ситуаций; - конструирование; - художественное творчество; - музицирование. В условиях предметно развивающей среды: - прогулки - путешествия; - выставки; - спектакли; - концерты и т.д. В основу программы положено блочно-тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.
----------------------	---	--

	<i>Православный храм в жизни христиан.</i> Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем. Формирование экологических представлений Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем. Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу. Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи. Рассказывать о значении природы в жизни человека. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека. Развитие речи Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира. Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов. Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия. Формирование словаря Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие,	
--	---	--

	честность, честь, святость, христиане, храм). Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры: Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель. Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Христиане. Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей. Задачи художественно-эстетического воспитания Знакомство с искусством. Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере-речке-море, на улице города). Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан. Изобразительная деятельность Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания. Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания. Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов). Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную. Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации - развитие умений художественного отображения красоты и гармонии	
--	--	--

	Божественного творчества. Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему. Музыкальное воспитание Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира. Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки. Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры). Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения. Учить детей совместной творческой деятельности. Культурно-досуговая деятельность Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).	
	Парциальная программа «Наш дом природа» Н А Рыжова	
От 5-6 лет	Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть	В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы -

природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы. • Знакомить детей с природой поселка и с тем, как люди помогают животным, растениям. • Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности. Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира. • Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования». • Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом. Природа и безопасность - формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; - знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; - знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными	1. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей: • работа над экологическими проектами; • работа в мини-музеях; • работа в мини-лабораториях; • походы-экскурсии; • игры экологические: дидактические, подвижные, творческие, игры-драматизации; • просмотр и обсуждение видеофильмов и мультфильмов о природе; • чтение и обсуждение книг, атласов, энциклопедий; • наблюдения за явлениями природы, сезонными изменениями в природе, за растениями, птицами, животными; • проектная деятельность ; • создание макетов, сбор коллекций, мини-музеев и их оформление; • оформление выставок кормушек, плакатов о сохранении природы, поделок из природного материала; • викторины, КВН на тему природы; • драматизация рассказов, сказок; • продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация о природе и природных явлениях; 2. Образовательная деятельность в режимных моментах: • беседы на экологическую тему; • экологические игры; • прогулки познавательного характера; • работа на экологической тропе; 3. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей : • центр песка и воды; • мини-лаборатории; • мини-музеи; • уголок природы в группе; • зимний сад; • книжный уголок с подборкой книг о природе; • уголок художественного творчества: природа в творчестве детей: аппликация,
--	---

от 6-7лет	объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;. Труд в природе. Педагог приобщает детей к уходу за природными объектами (растениями, животными). При этом формирует умение учитывать экологические, биологические, географические особенности живых объектов (одни растения требуют обильного полива, другие довольствуются небольшим количеством воды, у каждого животного – свой ритм жизни и т.п.), воспитывает бережное отношение к ресурсам. Воспитатель учит детей выполнять обязанности дежурных по уголку природы; приводить в порядок инвентарь – лопатки, детские грабли, совки, скребки, ведра, лейки (очищать, просушивать, относить на отведенное место). Дети учатся сортировать мусор, изготавливают из бросового материала оборудование для исследований, выращивания растений, собирают опавшие листья и укрывают ими корни деревьев, создают компостные кучи. Решение совокупных задач воспитания в рамках направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье. Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и	рисование и др. 4. Взаимодействие с родителями: • работа над экологическими проектами; • работа в мини-музеях; • участие в акциях; • совместное проведение вечеров развлечений, экологических праздников; • участие в конкурсах; • посещение музеев, выставок; • походы-экскурсии; 5. Взаимодействие общественными организациями: • совместные проекты с МБОУ СоШ№15; • взаимодействие с музеем игрушки г.Сергиев-Посад; 6.Занятия по экологическому воспитанию планируются и проводятся в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие , темы включены в комплексно-тематическое планирование к общеобразовательной программе . Занятия,игры-путешествия и другая образовательная деятельность проходит непосредственно в природе. Работа с детьми организуется с использованием экологической тропы, зимнего сада, метеоплощадки.
-----------	--	---

	целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы Педагог формирует у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека. Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, керамика, драгоценные металлы, драгоценные камни и др.), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду. Проводит работу по умению сортировать мусор. Подводит к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэнергии и воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбережения). Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеком среде, дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов. Дети охотно участвуют в природоохранных акциях. Воспитатель организует подкормку птиц в зимний период, изготовление и размещение скворечников, синичников на участке детского сада и в близлежащем парке, что помогает детям научиться заботиться о ком-то, брать на себя ответственность за выполнение важных дел. На участке детского сада дети активно включаются в совместную со взрослыми работу по уходу за растениями клумбы, огорода, цветника, растущими деревьями и кустарникам. Эту работу педагог предваряет знакомством детей с условиями произрастания растений	
--	--	--

3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Таблица 9.

Особенности образовательной деятельности
и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	- наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;

	- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – обязательная часть, вариативная часть. Программы МБОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение)	

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 10

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Дошкольный возраст 3-7 лет.	• игры-импровизации и музыкальные игры; • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность • самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	• внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения; • организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности; • расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; • поощрение проявления детской инициативы • создание условия для развития произвольности в деятельности; • поддержка желания детей получить результат деятельности; • дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. • поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.	• совет • наводящий вопрос • активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта • поддержка • одобрение • похвала • восхищение • игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий • подсказка • намек

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 11

Вариативные формы, методы и средства

Обязательная часть		
Виды деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
	· предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); · ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; · двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); · игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); · речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); · изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; · самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); · музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	· игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); · общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); · речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); · познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; · изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; · двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); · элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); · музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	При организации обучения	Для достижения задач воспитания
	1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические) 2) методы, познавательной деятельности: ☐ информационно-	☐ организации опыта поведения и деятельности (при-учение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

	рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); ☐ репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); ☐ метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); ☐ эвристический / частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); ☐ исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование) ☐ метод проектов	☐ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); ☐ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). ☐ метод проектов
Средства	как совокупность материальных и идеальных объектов:	воспитания и обучения:
	☐ демонстрационные и раздаточные; ☐ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ☐ естественные и искусственные; ☐ реальные и виртуальные;	☐ технические; ☐ художественные; ☐ расходные; ☐ игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; ☐ инвентарь
	для развития видов деятельности детей:	
	☐ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ☐ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); ☐ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); ☐ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); ☐ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-	

	символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); ☐ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ☐ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ☐ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ☐ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	
Вариативная часть дошкольное отделение №1,2,3		
Парциальная программа	Формы организации	Методы и приемы реализации
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.	- организованные педагогом занятия; - совместная с педагогом деятельность - самостоятельные игры; - интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» ; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - досуговая деятельность.	- объяснительно-иллюстративный метод; - словесный метод; - частично-поисковый; - наглядно-демонстрационный; - ролевая игра с элементами основ безопасности детей дошкольного возраста; - игровая деятельность; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - использование ИКТ средств; - дидактические игры; - работа по схеме, образцу, фото графии; - работа по показу педагога;
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Стеркиной Р.Б., О.Л.Князевой	- организованные педагогом занятия; - совместная с педагогом деятельность; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельные игры; - участие в выставках; - досуговая деятельность.	- ролевая игра; - метод индивидуальной и коллективной работы; - объяснительно-иллюстративный метод; - словесный метод; - частично-поисковый; - наглядно-демонстрационный; - использование ИКТ средств; - дидактические игры; - работа по схеме, образцу, фото графии; - работа по показу педагога;
Парциальная программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О. П. Радынова	- организованные педагогом занятия; - совместная с педагогом деятельность; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - досуговая деятельность; - использование музыки в повседневной жизни детей.	- театрализация; - методы анимации; - объяснительно-иллюстративный метод; - словесный метод; - музыкальная деятельность; - наглядно-демонстрационный; - использование ИКТ средств; - совместные праздники и досуги с детьми и родителями; - импровизация; - подвижные игры с музыкальным сопровождением;

Парциальная программа «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко	- организованные педагогом занятия; - совместная с педагогом деятельность; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - досуговая деятельность.	- объяснительно-иллюстративный; - словесный метод; - частично-поисковый; - музыкальная деятельность; - наглядно-демонстрационный; - использование ИКТ средств; - совместные праздники и досуги с детьми и родителями; - экскурсии;
Парциальная программа "Наш дом природа" Н.А. Рыжова	- организованные занятия; экспериментальная деятельность; Работа на экологической тропе, в зимнем саду; участие в акциях.	- игровая деятельность; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - использование ИКТ средств; - дидактические игры

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п. 26 ФОП ДО

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации
с семьями обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15».
Дошкольное подразделение. Здание 1, 2, 3**

Таблица 12

Модель взаимодействия с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач;	- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам - особенностей	- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые

	психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Консультационное	консультирование родителей) по вопросам - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

вариативная часть дошкольного отделения

Направление - экологическое воспитание:

Сотрудничество с родителями:

- циклы совместных мероприятий природоведческого характера;
- совместное проведение экологических акций;
- деятельность консультационных пунктов дошкольного отделения;

- родительские клубы;
- школа родительского мастерства.

**Формы работы по реализации вариативной части программы
«Наш дом природа» Н А Рыжова**

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей:

- работа над экологическими проектами;
- работа в мини-музеях;
- работа в мини-лабораториях;
- походы-экскурсии;
- игры экологические: дидактические, подвижные, творческие, игры-драматизации;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и мультфильмов о природе;
- чтение и обсуждение книг, атласов, энциклопедий;
- наблюдения за явлениями природы, сезонными изменениями в природе, за растениями, птицами, животными;
- проектная деятельность;
- создание макетов, сбор коллекций, мини-музеев и их оформление;
- оформление выставок кормушек, плакатов о сохранении природы, поделок из природного материала;
- викторины, КВН на тему природы;
- драматизация рассказов, сказок;
- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация о природе и природных явлениях;

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- беседы на экологическую тему;
- экологические игры;
- прогулки познавательного характера;
- работа на экологической тропе;

Самостоятельная деятельность детей в утренние и вечерние часы

- центр песка и воды;
- мини-лаборатории;
- мини-музеи;
- уголок природы в группе;
- зимний сад;
- книжный уголок с подборкой книг о природе;

уголок художественного творчества: природа в творчестве детей: аппликация, рисование.

3.8. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и детьми с ОВЗ

Основная цель этого направления – формирование звуковой стороны речи, подготовка ребёнка к школе, усвоение письменной речи.

Основными задачами являются:

- Обследование детей, раннее выявление и своевременное предупреждение речевых

нарушений.

- Комплектование подгрупп для занятий.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы текущего этапа.

Основополагающим содержанием этого раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым.

В режиме дня определено место специалиста, создана модель целостного коррекционно-педагогического процесса.

Учебный план определяет содержание коррекционного обучения:

- базисные компоненты коррекционного обучения;
- содержание коррекционной работы вне занятий;

Логопед проводит все занятия по познавательному развитию (сенсорные, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, развитие речи) и игре.

Задача логопеда – осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Некоторые задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности.

3.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нарушениями речи и детьми с ОВЗ (дошкольное отделение п. Березняки)



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- психолого-педагогическое обследование; - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - мониторинг динамики детей.

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

-КРР в МБОУ «СОШ №15» осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

3.9.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Таблица 12.

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в КРР в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с. 2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с
Дети седьмого года жизни		1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000. – 20
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	на основе рекомендаций МПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.

3.10. Рабочая программа воспитания

3.9.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России^{6 7}.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Сергиев Посадского городского округа р.п.Скоропусковский, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

От педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение), реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение).



- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Образовательной программе.

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое ФОП ДО п. 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны).
Духовно-нравственное ФОП ДО п. 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное ФОП ДО п. 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения в обществе и природе

Познавательное ФОП ДО п. 29.2.2.4	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	Стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное ФОП ДО п. 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое ФОП ДО п. 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое ФОП ДО п. 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить, обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы, становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
(п.29.2.3.1 ФОП ДО)

Таблица 14
Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(п 29.2.3.2 ФОП ДО)

Таблица 15.
Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Таблица 16

Уклад МБОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение)

Характеристики	Описание
Цель, задачи, смысл деятельности и миссия МБОУ «СОШ №15» (дошкольное структурное подразделение)	Цель: развитие личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Задачи: - Обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольников. - Всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Готовить к жизни в современном обществе. - Укреплять физическое и психическое здоровье детей. - Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка. - Воспитать чувство патриотизма и активную жизненную позицию. - Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. Смысл деятельности: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания	1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ, особенности, внешний имидж	Характерной особенностью воспитательного процесса является поэтапность обогащения знаний детей и формирования их чувств, нравственных качеств, эмоций.
Отношения с воспитанниками и, родителями, сотрудниками	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право

и социальными партнерам	выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Работа строится в тесном взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников и партнёрами ДОО для обеспечения комфорта пребывания детей в ДОО и приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила	<i>Ключевые правила ДОО:</i> Педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	В организации сложились традиции, верность которым позволяет повысить эффективность и обогатить воспитательный процесс: - встречи с ветеранами педагогического труда и Великой Отечественной войны; - наставничество как форма повышения профессиональной компетентности педагогов; - участие в проведении Международных Рождественских чтений, муниципальных Сергиевских чтений; - ежегодные экологические акции; - возложение цветов к памятнику воинам в День Победы. Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Особенности РППС	Отражение ценностей в РППС: Родина: Музей русского быта. Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра. Библиотека «Моя семья». Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», мини-музеи в группах, холлах. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, помещений, психогигиена изображений, центры театральной, музыкальной и изобразительной деятельности, музыкальный зал, театральная студия. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности., Здоровье: Спортивный зал, спортивная площадка, уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Площадка по ознакомлению с ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения. Природа: Макеты природных зон, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы, водных ресурсов. Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания;
Территориальные и климатические особенности	Сергиево-Посадский городской округ в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клинско-Александровской возвышенности. Занимая территорию общей площадью 202 660 га. Климат умеренно-континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом. Из-за отдалённости территории от крупных водоёмов, отсутствию гор и существенных различий рельефа климату Сергиево-Посадского городского округа присуща континентальность с чётко выраженными сезонами года.
Национально-культурные особенности	Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным наследием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским. Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник "Абрамцево", Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ. На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.

Взаимодействи е с социальными партнерами	Наши социальные партнеры: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение №1,2) - недалеко от ДО расположена Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15», Детская школа искусств №1, Спортивный комплекс «Химик», Спортивно-оздоровительный комплекс «Каскад», библиотека, памятник погибшим воинам в ВОВ, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (дошкольное отделение п.Березняки) - недалеко от ДО расположена Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15», Дом культуры "Юность", библиотека, памятник павшим в ВОВ , что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников Цель взаимодействия: повысить эффективность воспитательно-образовательной работы, обогатить знания и эмоции детей, повысить профессиональное мастерство педагогов.
---	--

Воспитывающая среда образовательной организации

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Таблица 17

Воспитывающая среда

Условия	<i>Компоненты воспитывающей среды</i> Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	· <i>предметно-пространственная среда:</i> - центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; - уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я-девочка», «Я-мальчик», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии», «Наш мультфильм»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история», «Люди мира»; уголок экспериментирования и пр. - фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»; - место для «утреннего и вечернего круга»; - наборы конструкторов LEGO, - зимний сад · <i>социально-коммуникативная среда:</i> - детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой,

	продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», "День пожилого человека", «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытие одинокому человеку», конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	· <i>предметно-пространственная среда</i>: - центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; - центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, мини-музей «Художественные промыслы России»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», календарь экологических дат; книжный уголок – фотоальбомы родного поселка, иллюстрации для созерцания; уголок экспериментирования; - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха православная», «Традиции пасхального сувенира разных народов России»; - мультимедийные проекторы, - наборы конструкторов LEGO, · <i>социально-коммуникативная среда</i>: практико-ориентированные проекты «Мой дом, мой город Сергиев Посад», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Добрый мир», «День защитника Отечества», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытие ветерану», смотр строя и песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Россия – родина моя», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-	· <i>предметно-пространственная среда</i>: - центры игровой и творческой деятельности; - мультимедийные проекторы, - наборы конструкторов LEGO, · <i>социально-коммуникативная среда</i>: - создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»;

детских общностях	- индивидуальные детские проекты «Профессии моих родителей», «Мой робот», «Я умею, я могу», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Я исследователь», «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; · <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
-------------------	---

**Возможные формы реализации программы воспитания
в организованной образовательной деятельности**

Таблица 18.

Формы реализации программы воспитания в образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-Исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие худож. литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Познавательное развитие	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания
при проведении режимных моментов**

Таблица 19

Формы работы в режимных моментах

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Возможные формы реализации программы воспитания
при самостоятельной деятельности детей**

Таблица 20.

Формы работы при самостоятельной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Общности образовательной организации

Таблица 21

Общности МБОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение)

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	<i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. <i>Цель:</i> создании единого образовательного	· педагогический совет; · методическое объединение педагогов, творческая группа; · психолого-педагогический консилиум

	пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад (учебно-методический центр) - оказание методической помощи педагогам; · Центр семья, г. Сергиев Посад - психолого-медико социальное сопровождение – обследование детей оказание психологической помощи педагогам и родителям · Детская поликлиника – лечебно-профилактическая помощь; · Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; · Музеи города – вопросы нравственно-патриотического воспитания · Спортивный комплекс «Химик», библиотека, СК «Каскад», СОШ №15, храм «Нечаянная радость» п. Скоропусковский, Детская школа искусств №1., МУК СДК "Юность
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	· родительский комитет · родительское собрание
Детско-взрослые сообщества		

Дети и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	- работа мультстудии "Мульти-Пульти"; - проект "Читающая семья"; - проекты по формированию навыков правильного питания "Школа поваренка Кастрюлькина", Телестудия "Здоровейка", проект "Королевство аппетита".
Дети и педагоги ДОО	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	проект "Эколята-молодые защитники природы";
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	<i>Ценности:</i> умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели <i>Цель:</i> развитие личности	· общество сверстников
Разновозрастное сообщество	<i>Ценности:</i> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. <i>Цель:</i> взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми	· временное объединение создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности · - «Старшие читают младшим» - шефство

Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 21.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Труд	· воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; · воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; · воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; · содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; · воспитание социальных чувств и

			навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. · создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия; · поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; · формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное и патриотическое	Человек Семья Познание Родина Природа	· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; · приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; · воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; · воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); · воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое	Культура Красота	· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; · воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота Культура Человек Природа	· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей

			искусства (в соответствии с возрастными особенностями); · приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; · становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; · формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; · создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	· формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; · становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; · воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
· Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения · Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	· Изучение воспитательных возможностей субъектов · Информационно-просветительское	Регламентированные формы взаимодействия: · родительский комитет · комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

· Возрождение традиций семейного воспитания · Повышение педагогической культуры родителей	· обеспечение взаимодействия · Образование воспитывающих взрослых · Совместная деятельность воспитывающих взрослых	· родительское собрание Неформальные формы взаимодействия: · круглые столы · мастер-классы · культурно-образовательные проекты · мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей · различного рода акции (в том числе благотворительные) · дни открытых дверей · выпуски семейных плакатов; · выставки совместных работ; · оформление папок-передвижек, информационных стендов; · встречи со специалистами; · электронное приложение «Пред-школа: стандарт детского сада» · сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях; · видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды). ·
--	--	--

События образовательной организации

Проекты воспитательной направленности	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции» «Театр всей семьей»	Ранний возраст (от 2 до 3)
	«Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Чехов», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжка неделя», "Читающая семья - читающая страна"	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Сергиев Посад», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжка неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное дерево», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», детско-родительские проекты: «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», «Я исследователь», «Профессия моей мамы», индивидуальные детские проекты «Мой домашний питомец», «Я вырасту здоровым», "Читающая семья - читающая страна"	Старший дошкольный возраст

Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, Утренник, посв. женскому дню 8 Марта, «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День Победы», Утренник «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Средний, старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Открытка одинокому человеку», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Лес победы», «Книжкина больница», "Читающая семья - читающая страна"	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, программирование, опытно-экспериментальная деятельность, созерцание, художественное творчество, художественно-техническое творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музеи города, в библиотеку, в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг
- Традиционными событиями на уровне учреждения является проведение:
 - общественно-политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Земли»;
 - сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Масленица»;

- тематических мероприятий: «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Неделя театра»;
- социальных и экологических акций «Береги воду», «Кормушка для птиц», «Эколята – защитники природы».

Календарь традиционных событий ДОО

Таблица 23

Календарь традиционных событий

Месяц	События
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике «Новогодний калейдоскоп» Праздник «Новый год» Экологическая акция «Поможем птицам»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День Защитника Отечества Экологическая акция «Встречаем птиц»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта. Экологическая акция «Береги воду»
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» 22 апреля – День Земли Экологическая акция «Подарок Земле»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) Праздник русской березки «Троица»
Июль	7 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника 19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - Досуг «День Российского флага» 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Дошкольное отделение предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих, обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета и коррекции недостатков их развития.

Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение дошкольного отделения.

В процессе проектирования среды учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Групповые комнаты оснащены современной мебелью, пособиями для непосредственно образовательной деятельности с детьми, игровым и развивающим, физкультурным оборудованием, предметно-игровыми модулями, игрушками. Имеются разнообразные материалы и оборудование, обеспечивающие активность детей по всем направлениям развития. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Таблица 23

Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет, библиотека ОУ. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Сергиев Посад, городов ближайшего Подмосковья); государственные праздники

отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет, библиотека ОУ. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Московской области, национальностей населения, костюмы национальностей)
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Общие помещения:</i> методический кабинет. Зимний сад <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Московской области, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Общие помещения:</i> музыкальный и спортивный залы <i>Групповые помещения:</i> приемная, спальня, групповая комната	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород <i>Общие помещения:</i> музыкальный и спортивный залы <i>Групповые помещения:</i> приемная, спальня, групповая комната	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Родословное древо», праздники, развлечения)
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, экологическая тропа, спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Общие помещения:</i> музыкальный и спортивный залы, библиотека ОУ <i>Групповые помещения:</i> приемная, групповая комната	Воспитатель постоянно стимулирует детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.

обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород, цветники, экологическая тропинка, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Общие помещения:</i> музыкальный и спортивный залы <i>Групповые помещения:</i> приемная, групповая комната	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД <i>Общие помещения:</i> музыкальный и спортивный залы, библиотека ОУ <i>Групповые помещения:</i> приемная, спальня, групповая комната	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Территория:</i> общего пользования, спортивная площадка, прогулочные участки, библиотека ОУ <i>Общие помещения:</i> музыкальный и спортивный залы, библиотека ОУ <i>Групповые помещения:</i> приемная, групповая комната	Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Таблица 24

Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Министерство образования Московской области	Обеспечение доступности качественного образования	законы
Московский областной центр дошкольного образования ГГТУ (сайт: mocdo.ggtu.ru)	Проектная команда Региональный координатор работы по реализации ФОП ДО	круглые столы вебинары проекты
МБОУ СОШ № 15	Сотрудничество педагогов дошкольного и начального образования	Шефство учителей и школьников: · взаимопосещение · совместные творческие дела · занятия в центрах детской активности и центрах коллективного пользования · совместные акции и праздники
МБОУ ДПО УМЦО г. Сергиев Посад (учебно-методический центр)	- оказание методической помощи педагогам	- Курсовая подготовка - Методические объединения
Центр "Семья" психолого-медико социального сопровождения г. Сергиев Посад	- обследование детей, оказание психологической помощи педагогам и родителям	- Обследование - Консультации
Детская поликлиника	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Детская школа искусств №1	Обогащение познавательной социально-эмоциональной сферы детей, воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия С родителями: спектакли, музыкальные события, концерты
Детская библиотека	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	- Экскурсии - Беседы - Викторины

МБУК «Дворец культуры имени Ю.А. Гагарина»	- сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников	- Экскурсии - Конкурсы
Спортивный комплекс "Химик", "Каскад"	-укрепление здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни	С детьми: организация и проведение совместных спортивных мероприятий, праздничные мероприятия
Музеи города	Обогащение познавательной сферы детей	С детьми: - посещение выставок, мастер классов; С родителями: - посещение экскурсий
Храм Нечаянная радость	Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям	С детьми: Экскурсия в храм, организация совместных мероприятий, бесед
МУК СДК "Юность"	Обогащение познавательной социально-эмоциональной сферы детей; воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия С родителями: спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты

3.10.4 Организационный раздел Программы воспитания

*Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
дошкольное отделение*

Таблица 25.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты ДОО*
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников	руководящие кадры (директор)

образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.	
Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу. Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.	педагогические кадры: воспитатель (включая старшего)
Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам	музыкальный руководитель

музыкального воспитания детей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	
Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Формирует нравственно-волевые качества воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.	инструктор по физической культуре
Оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.	Педагог - психолог
Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.	учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)

Характеристика педагогических кадров дошкольное отделение

Таблица 26

Характеристика кадров

Кол-во	образование		стаж педагогической работы					категория		
	высшее	среднее специальное	До 5	5-10	10-20	20-30	Более 30	высшая	первая	б/к
37	23	14	3	14	10	10	2	12	21	4

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

Основные направления кадровой политики:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- Создание условий для самореализации педагогов;

- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе;

Ресурсное обеспечение

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель, специалисты	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	Изучение новой методической литературы. План самообразования работа над своей методической темой.

III.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации

Рабочей программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii/>.

Таблица 27

Нормативно-методическое обеспечение реализации

Рабочей программы воспитания

III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	· Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности · Методическое объединение педагогов дошкольного отделения · Семинары, круглые столы · Консультации · Деловые игры · Мастер-классы · Открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	· нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; · обучающиеся с ООП: · - обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы · дети с ОВЗ

Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<u>п. 29.4.3.2 ФОП ДО</u> 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
---	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

(п. 30 ФОП ДО)

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

В ОУ работает педагог-психолог, создана медико-психолого-педагогическая комиссия, регулярно проводятся заседания ПМПК.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 15
(дошкольное отделение)

Таблица 28.

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ

Компоненты РППС				
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Электронные Образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
территория	<i>Прогулочные участки</i>	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности, теневые навесы;	QR-коды	- природоведческая литература - игры и игрушки для с/р, п/и - объекты живой и неживой природы

		- игровое, функциональное, и спортивное оборудование		
	Территория общего пользования	- экологическая тропа		- участки с объектами живой и неживой природы
	Спортивная площадка	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр		- комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм
	Огород	- грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы		- литературные произведения о труде, труд детей - природные объекты
	Метеоплощадка	- объекты площадки		- программа "Метеоплощадка" -наблюдения - эксперименты - экологические игры, проекты
общие помещения	Коридоры	- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровью-сбережению, правам ребенка, - выставки детских творческих работ и работ педагогов	QR-коды	- печатные объекты - плакаты - творческие работы (рисунки, аппликация, поделки)
	Музыкальный и спортивный залы	- музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Электронное пианино Интерактивная доска/проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	Методический кабинет	- наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Компьютер Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- методическая литература - книги - дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства

				- средства наглядности
	Кабинет специалистов	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию	- ноутбук	- пособия - игрушки - атрибуты по физическому, музыкальному воспитанию
групповые помещения	Приемная	- информационные стенды - информационные плакаты		- печатные объекты
	Групповая комната	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным областям -	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Телевизор Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - наборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски - игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). - средства наглядности

				(плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-
	Спальная комната		Магнитофон	- аудиодиски/аудиофайлы с звукозаписью музыкальных произведений на релаксацию

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания МБОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение) (Здания 1,2,3)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ДО

Материально-технические условия

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- метеоплощадка
- площадка ПДД
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет учителя-логопеда);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- экологическая тропа ;
- огород
- цветники;
- зимний сад
- услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, компьютеры) 40 единиц

*Развивающая предметно-пространственная среда
МБОУ МОШ 15 дошкольное отделение (здания 1,2,3)*

Таблица 29
ПРС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МБОУ		
Музыкальный зал	○ Утренняя гимнастика; ○ Непосредственно образовательная деятельность; ○ Досуговые мероприятия, праздники, развлечения ○ Театрализованные представления, ○ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, музыкальные диски, пианино, Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Видеопроектор, экран Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули/Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Спортивный зал	○ Утренняя гимнастика; ○ Непосредственно образовательная деятельность; ○ Досуговые мероприятия, праздники, развлечения ○ Кружковая работа спортивной направленности	Шкаф для используемых физ. инструктором пособий, спортивного инвентаря, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия и т.д. Спортивные скамейки Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет руководителя структурным отделением и методический кабинет	○ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями. ○ Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей.	○ Нормативные документы ○ Методическая, справочная, детская литература ○ Компьютеры ○ Принтер ○ Ноутбук ○ Дидактический, демонстрационный материал; ○ Методический материал для педагогов по разделам программы на электронных носителях

	Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям	
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБОУ и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Площадка для изучения правил дорожного движения	Проведение игровых обучающих мероприятий для закрепления правил дорожного движения	макет дороги, пешеходного перекрестка, остановки, пункта ГИБДД, автозаправочной станции, кафе, светофор, дорожные знаки, велосипеды, набор автомобилей.
Метеоплощадка	площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра).	Солнечные часы, термобудка календарь наблюдений флюгер измеритель осадков
Зимний сад	Знакомство детей с растениями, животными Релаксация Трудовые занятия по уходу за растениями и животными	Растения Животные: рыбы, птицы, морская свинка, кролик, хомячок Оборудование для труда в зимнем саду модели вулкана, Земли, инсектарий Мини-лаборатории
Уголок русского быта	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по реализации задач вариативной части Программы	Старинные предметы быта (прялка, самовар, утюг, печь); Образцы народного искусства России (вышивка, плетение, гончарное ремесло ,природный материал); Образцы старинной одежды, кухонной утвари
Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом

		на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства. Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах

		Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

Методическое обеспечение

Таблица 30.
Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 4-5 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-7 лет М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, СПб, «Детство-пресс», 2019г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Рабочая тетрадь -1/2/3, СПб, «Детство-пресс», 2019-2021г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
- С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: технология позитивной социализации дошкольников», М., «Клевер-Медиа-Групп», 2016г.
- Вариативная часть**
- Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., «Мозаика- Синтез», 2016г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - для всех возрастных групп М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание), конспекты занятий М., «Перспектива», 2017г.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия», М., ТЦ «Сфера», 2016г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», М., ТЦ «Сфера», 2017г.

Вариативная часть

- Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г.
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О. А. —М., 2018.
- Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду».
- Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на

основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» Маркова В. А. — М., 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - во всех возрастных группах М. «Мозаика-Синтез», 2016г.

«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 2019г.

Хрестоматии – по всем возрастам. М., «Мозаика-Синтез», 2017г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.

И.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез 2016г

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О. А. —М., 2018.

Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду».

Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» Маркова В. А. — М., 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - для всех возрастных групп, М., «Мозаика- Синтез» 2015г.

Т.С Комарова «Детское художественное творчество» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.

Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2017г.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - 3/4/4-5/5-6/6-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.

Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» нетрадиционные техники, М., «Скрипторий», 2016г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастным группам) «Цветной мир» 2015г.

Вариативная часть

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г.

Образовательный модуль «LEGO- конструирование» «LEGO в детском саду».

Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., «Мозаика- Синтез», 2017г.

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - все возрастные группы, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М., «Айрис-Пресс» 2005;
- В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., «Вако», 2008г.
- И.С. Красикова «Сколиоз», «Осанка», «Плоскостопие», С-П., «К.В», 2017г.
- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» (беседы с детьми о спорте и здоровье), Изд. ТЦ «Сфера», 2017г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М., «Мозаика-Синтез» 2019г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М., ТЦ «Сфера», 2017г.
- С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Вариативная часть

<i>Программа "Добрый мир" Шевченко Л.Л.</i>
Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2024г. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга Хорошо-плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2024г. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3.Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2024г. 5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2024г. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2024г. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества; - православная культура» для дошкольного звена и полной средней общеобразовательной школы; – программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»; - конспекты занятий по темам программы; словарь основных понятий православной культуры для дошкольников и школьников; – справочные материалы. - рабочая тетрадь для творческих видов деятельности; - музыкальные материалы (музыкальное сопровождение занятий в соответствии с темами) (диск в формате MP); - наглядные материалы по теме «Православный храм»; - маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. Комплект прошел экспертизу и рекомендован Координационным советом по взаимодействию Министерства образования Московской области и Московской епархией РПЦ, Федеральным институтом развития образования Министерства.
<i>Программа "Мой дом природа" Н.А. Рыжова</i>
Экологическое образование дошкольников: теория и практика. — М.: Институт развития проф. образования, 2010 Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Карапуз, 2000

Невидимые ниточки природы. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Международный университет, 2015

Напиши письмо мартышке. Учебно-методический комплект. —

Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. —

Не просто сказки. — М.: Линка-Пресс, 2017

Наблюдения за развитием природы Москвы (в соавторстве с И. Рыжовым, А. Мининым, В. Гудковым). — М.: Пасья, 2002

Развивающая среда дошкольных учреждений: опыт работы ДОУ. — М.: Линка-Коллекция увлечений. — М.: Линка-Пресс, 2005

Рыжова Н.А. Я и природа. Учеб. - метод. комплект по экологическому образованию дошкольников

*Средства обучения и воспитания
Здания 1,2,3.*

Таблица 31
Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»	
2. Альбомы «Подмосковье», «Природа нашей Родины»	
3. Фотонабор «Москва – столица»	
4. Гимн, Флаг, Герб РФ	
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии», Тематический словарь в картинках «Профессии»	
6. Картины: «Магазин», «Столовая», «Уборка хлеба», «Посевная», «Трактор», «Комбайн», «Сеялка-борона», «Хлебозавод», «Мукомольный завод», «Мельница», «Полив полей с самолета», «Элеватор»	
7. Папка с демонстрационным материалом «Профессии»	
8. Папка с демонстрационным материалом «Машины»	
9. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»	
10. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»	
11. Комплект «Дорожные знаки», «Азбука дороги», «Безопасное общение»	
12. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО	
13. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»	
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»	
15. Альбомы «Подмосковье», «Природа нашей Родины»	
16. Комплект сюжетных картинок по теме «Детям о его правах»	
17. Комплект «Семья» (куклы)	
18. Папка с демонстрационным материалом «Инструменты»	
19. Папка с демонстрационным материалом «Профессии»	
20. Папка с демонстрационным материалом «Машины»	
21. Книжка «Стакан молока» А. Мусатов	
22. Книжка «Песня пахаря» А.В. Кольцов	
23. Книжка «Десять маленьких друзей» Л.И. Лебедев	
24. Книжка «Игрушечные мастера» А. Шкловская	
25. Плакат «Режим дня»	
26. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»	
27. Комплект «Дорожные знаки»	
28. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах.	

29. Плакат «Внимание! Дорога!»
30. Серия плакатов «Ребята! Будьте внимательны на дорогах!»
31. Обучающие пазлы ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. <i>Плакаты:</i> «Счет от 1 до 10», «Наблюдай, сравнивай, считай», «Части суток», «Плоские фигуры» 2. <i>Раздаточный материал</i> (плоские геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры и тела, предметные фигуры, игрушки), наборное полотно, счетные палочки, математические наборы, часы. 3. Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина «Сложи узор» 4. <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i> Авиация, Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Водный транспорт, День Победы, Инструменты домашнего мастера, Музыкальные инструменты, Посуда, Одежда, Обувь, Головные уборы, Квартира, Мебель, Посуда, Электроприборы 5. <i>Набор картинок</i> «Квартира» (вид сверху, комната /вид сверху/, комната, мебель /стол, стул, диван, кровать, книжный шкаф) «Транспорт» (трамвай, легковая машина, вагон пассажирского поезда, парусник, троллейбус) «Машины-помощники» (часы, калькулятор, дистанционное управление, магнитофон, кухонный комбайн, микроволновая печь, электрическая мясорубка, пылесос) 6. Серия картин «Кем быть»: Парикмахер, Маляр, Тракторист, Комбайнер, Продавец, Учитель, Строитель, Художник, Летчик, Птичница, Врач, Милиционер, Повар, Космонавт, Почтальон, Шофер, Машинист, Библиотекарь, Доярка, Портниха 7. Серия картин «Профессии» Магазин, Аптека, Библиотека, Ателье, Ткацкий цех 8. Серия «Мир в картинках» Профессии 9. Серия «Ознакомление с окружающим»: Вода нужна всем, Перелетные птицы, Зимующие птицы, Собака наш друг и помощник, Кто тут спрятался, С кем дружит ель, Используем лес, Защищаем лес, Красная книга России (растения), Красная книга России (животные), Зимняя подкормка диких животных, Лесник спасает зайцев, В уголке природы, Помощь зимующим птицам, В лесу летом, Лето, Зимний пейзаж, Мартовское солнце, Золотая осень 10. Серия картин «Дикие животные»: Волки, Львы, Слоны, Лисица, Тигры, Белки, Белые медведи, Бурые медведи, Зайцы, Обезьяны, Лоси, Ежи. 11. Серия картин «Домашние животные»: Корова с телятком, Лошадь с жеребенком, Куры, Свинья с поросятами, Коза с козлятами, Кролики, Утки и гуси, Овцы с ягнятами, Собака со щенятами, Кошка с котятами, Ослы, Северные олени, Верблюды. 12. Серия картин «Из жизни животных» Заяц зимой (весной, летом, осенью), Медведь весной (летом, осенью), Белка зимой (весной, летом, осенью), Волк зимой (летом), Лиса зимой, Ёж летом (осенью), Лось зимой (летом), Белый медведь весной (летом), Крот летом, Хомяк весной (летом), Лягушка весной (летом), Черепаха 13. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика, Грибы, Деревья и кустарники, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные — домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Земноводные и Пресмыкающиеся, Злаки и Травы, Как растет живое, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Плодовые деревья, Природные и погодные явления, Природно-климатические зоны Земли, Рыбы, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые 14. Серии картинок: «Грибы съедобные (опенок осенний, свинушка тонкая, белый гриб, сыроежка, лисичка, подберезовик, подосиновик) «Грибы несъедобные» (желчный гриб /сатанинский гриб/, ложный опенок /серо-желтый, кирпично-красный/, мухомор)

«Овощи» (огурцы, арбуз, баклажаны, тыква, помидоры, огород, капуста, горох, картофель /плоды, куст/, морковь, огурец, редис)
«Фрукты, ягоды, орехи» (яблоки / яблоня/, персики, груши, виноград, вишня, ваза с ягодами /смородина, малина, клубника, крыжовник, слива, вишня/, грецкий орех, лесной орех, земляника, малина, клубника, черника, брусника, ежевика
«Дикие животные» (белый медведь, носорог, слон, леопард, лось, белка, тигр, лев)
«Домашние животные» (собака на охоте, лошадь с жеребенком, коза, кролик)
«Времена года» (весна, лето, осень, зима),
«Погодные явления» (радуга, гроза, ураган, восход солнца, северное сияние)
«Ядовитые растения» (Бересклет бородавчатый, Волчье лыко, Лютик ядовитый, Бузина красная)

15. Книги: М.Дайн о промыслах Сергиева Посада и Подмосковья
16. В.Степанов «Мы живем в России»;
17. В.Степанов «Моя Родина – Россия»;
18. Т.А. Кудрявцева «Я живу в России»;
19. «Памятные места Подмосковья в очерках и записках»
20. Книга «Кто работает в нашем детском саду?»
21. Серия снимков «Архитектурные сооружения нашего города Сергиев Посад. Мой детский сад»
22. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
23. Серия картин: «Лесные животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», "Дикие птицы"
24. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья»
25. Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Ядовитые грибы», «Комнатные растения», «Насекомые»
26. Муляжи - «Фрукты»: яблоко (разные сорта, груша (разные сорта), абрикос, персик, киви, виноград, слива (желтая, синяя), мандарин, вишня, клубника
Муляжи «Овощи»: редька, свекла, перец сладкий, огурец, картофель, помидор (разные сорта), баклажан, морковь, репа, перец сладкий (желтый, красный), лук, редис.
Муляжи «Ягоды»: вишня, черешня.
Муляжи «Грибы»: подберезовик, волнушка, ложная лисичка, шампиньон, масленок, бледная поганка, сыроежка ложный опенок, валуй, опенок
27. Кейс «Птицы»: Стриж, Жаворонок, Щегол, Снегирь, Орел, Ястреб, Ремез, Чиж, Дрозд, Кукушка, Снегири на ветке рябины зимой, Синицы, Соловьи, Трясогузка, Клесты, Вальдшнепы, Коростель, Дрозды-рябинки, Сойки.
28. Кейс "Собаки - помощники"
29. Серия картин о животных «Наши друзья»
30. Серия картин «Природа нашей Родины»
31. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 1, 10 репродукций с описанием: И.Э. Грабарь «Осень. Красный дубок», В.Ф. Аммон «Летний пейзаж», И.И. Левитан «Осень. Усадьба», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Шишкин «Ручей в лесу», Б.М. Кустодиев «Жатва», Л.И. Бродская «Морозное утро», В.Г. Казанцев «Конец лета», И.Э. Грабарь «Иней», Ю.Ю. Клевер «Весна в деревне»
32. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 2, 10 репродукций с описанием :Е.Е.Волков «В зарослях», А.А. Рылов «Березы», И.И. Левитан «Цветущие яблони», Г.Г. Мясоедов «Пруд в лесу», И.И. Шишкин «На севере диком», В.Д. Поленов «Река Ока летом», А.К. Саврасов «Зима», А.К. Саврасов «Весенний день», С.Ю. Жуковский«Последние астры», И. И. Шишкин «Среди долины ровныя...»
33. Кейс «Осень»
34. Кейс «Зима»

35. Кейс «Времена года в городе, деревне, природе»
36. Плакат «Лето»
37. Книга «Большая поэзия для маленьких детей.
Зимние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
Весенние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
Осенние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
Летние стихи», «Мозаика-Синтез» 2012г.
38. Демонстрационный материал для фронтальных занятий
«Овощи»
«Звери средней полосы»
«Птицы средней полосы»
«Обитатели рек»
«Домашние птицы и их птенцы»
39. Пособие с набором карточек «Травянистые растения» со сведениями о растениях – где растёт, когда цветёт, описание внешнего вида растений»
40. Обучающие пазлы «Карта мира», «Южная Америка», «Азия», «Африка», «Австралия», «Мир моря», «Мир леса», «Речной мир», «На лугу», «Созвездия северного полушария»
41. Энциклопедии (20115 - 2023гг)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Предметные картинки по различным темам
2. Сюжетные картинки по различным темам
3. Серия «Рассказы по картинкам»
4. Кейс "Мой город", «Метель в городе», «Уборка сена», «Весна. Ледокол на реке», «Зимняя вечерняя улица в городе», «Туман в городе», «Прогулочный катер, река, мост», «Транспорт на мосту и на реке», «Осень. Дождь», «Товарный поезд», «Дети катаются на санках с горы», «Северное сияние», «Дети ловят бабочку, собирают на лугу ромашки»
5. Наглядно-дидактическое пособие В. В. Гербова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»
6. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет.
7. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи» 4-7 лет.
8. Обучающие пазлы «Азбука», «Алфавит»
9. Папка «Иллюстрации к художественным произведениям.
Средняя группа:
«Колосок», «Зимовье зверей», «Пых», «Испугались зайца», «Лиса и козел», «Послушный дождик», «Красная шапочка», «Федорино горе», «Кто сказал «Мяу»?», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Заяц и Еж», «Жихарка», «Хаврошечка», «Детство», «Белый городок», «Чабан», «В гости к бабушке», «Таня и Волчек», «Букет для мамы», «Шарик»
Старшая группа: «Живая шляпа», «Когда это бывает – 8 Марта», «Три поросенка», «У солнышка в гостях», «Усатый-полосатый», «Заяц-хваста», «Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «У страха глаза велики», «Айболит», «На льдине», «Хвосты», «Дудочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зернышко», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Соломенный бычок», «Дядя Степа»
Младшая группа: «Чьи башмачки?», «Коза-дереза», «Горшок каши», «Снегурочка и лиса», «Кораблик», «Маша и Медведь», «Три медведя», «Сказка про глупого мышонка», «Мойдодыр», «Лиса, заяц и петух», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Колобок», «Лисичка-сестричка и волк», Курочка Ряба», "Ой, ребята та-ра-ра!", «Козлятки и волк», Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Лиса, заяц и петух»
10. Кейс "Загадки в папке"

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Предметы народных промыслов: матрешки, тряпичные куколки, лапти, балалайка расписная, игрушки-неваляшки (колобки).
2. Архитектурные сооружения: сказочный домик Бабы-Яги, избушка деревенская, Мост, Церкви, «Наш двор», "Наш детский сад",
3. Изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец»
4. Предметы народных промыслов «Дымковская игрушка»: Няня с младенцем, Индюк, Барашек, Козлик, Собачка, Поросенок, Олень, Лошадка, Барышня
5. Кейсы «Живопись» Наглядный материал
 Юрий Алексеевич Васнецов – иллюстрации (художник-иллюстратор)
 Художник – иллюстратор Юрий Алексеевич Васнецов – иллюстрации
 Художник – иллюстратор Евгений Михайлович Рачев – иллюстрации
 Художник-иллюстратор Ювеналий Дмитриевич Коровин – иллюстрации
 Художник-иллюстратор Владимир Владимирович Лебедев – иллюстрации, открытки
 Художник-иллюстратор Владимир Михайлович Канашевич – иллюстрации
 Художник-иллюстратор Евгений Иванович Чарушин – иллюстрации
 Художник-иллюстратор Алексей Федорович Пахомов – иллюстрации
 «Образцы. Деревья. Птицы. Осень»
 «Хохлома. Орнаменты и изделия», «Гжель»
6. Наглядное пособие «Гжель», «Дымка», «Вологодское кружево», «Русское народное декоративно-прикладное искусство»
7. Картинки с изделиями и элементами росписи
 Комплект открыток «Гжель»
 Комплект открыток «Гжельские узоры»
 Комплект открыток «Русская керамика и фарфор»
 Комплект открыток «Русская игрушка»
 Комплект открыток «Искусство жестовских мастеров»
8. Наглядные пособия Декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка.
9. Книжка С. Маршак «Матрешки»
10. Альбом «Филимоновская игрушка»
11. Альбом «Филимоновские свистульки»
12. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»
15. Наглядно-дидактическое пособие «Каргополь. Народная игрушка»
16. Книжка «Каргопольские потешки»
17. Наглядные пособия Архитектура. Скульптура.
18. Папка «Натюрморты. Цветы»
19. Папка «Пейзажи»: здание Третьяковской галереи, портрет Чайковского, портрет Третьякова, И.И. Шишкин
 «Портрет Шишкина И.И.», Кипренский «Портрет А.С. Пушкина», В. Серов «Девочка с персиками», А.К. Саврасов
 «Грачи прилетели», И.Е. Репин «Осенний букет», В. Серов «Мика Морозов», И.И. Шишкин «Рожь», И.И. Шишкин
 «Березовая роща», И. Левитан «Весна – большая вода», К.Ф. Юон «Мартовское солнце», «Волшебница зима», И.И. Шишкин «Корабельная роща», И.И. Левитан «Март», В.М. Васнецов После побоища Игоря Святославовича с половцами», И.И. Левитан «осенний день. Сокольники», А.А. Пластов «Фашист пролетел», набор открыток И.И. Шишкин
20. Учебно-наглядное пособие. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи»
21. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 1, 10 репродукций с описанием: И.Э. Грабарь «Осень.
22. Красный дубок», В.Ф. Аммон «Летний пейзаж», И.И. Левитан «Осень. Усадьба», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Шишкин «Ручей в лесу», Б.М. Кустодиев

«Жатва», Л.И. Бродская «Морозное утро», В.Г. Казанцев «Конец лета», И.Э. Грабарь «Иней», Ю.Ю. Клевер «Весна в деревне» 23. 42. Учебно-методическое пособие «Времена года» Выпуск 2, 10 репродукций с описанием :Е.Е.Волков «В зарослях», А.А. Рылов «Березы», И.И. Левитан «Цветущие яблони», Г.Г. Мясоедов «Пруд в лесу», И.И. Шишкин «На севере диком», В.Д. Поленов «Река Оять», А.К. Саврасов «Зима», А.К. Саврасов «Весенний день», С.Ю. Жуковский 24. «Последние астры», И. И. Шишкин «Среди долины ровныя...» 25. Учебно-методическое пособие «Жанры живописи» выпуск 1, 10 репродукций с описанием: И.К. Айвазовский 26. «Синопский бой», П.П. Рубенс «Персей и Андромеда», М.В. Нестеров «Первая встреча царя Алексея Михайловича с боярышней Марией Ильиничной Милославской», А.Н. Комаров «Бегущий лось», К.А. Коровин «Розы», С.Ю. Жуковский «Интерьер», Н.Н. Ге «Портрет Л.Н. Толстого», В.М. Васнецов «Аленушка», В.М. Максимов 27. «Материнство (жена художника с сыном)», И.И. Шишкин «Осенний пейзаж. Парк в Павловске» 28. Учебно-методическое пособие «Жанры живописи» выпуск 2, 10 репродукций с описанием: М.С.Ткаченко «Бой брига «Меркурий» с турецкими кораблями 14 мая 1829 г., И.К. Айвазовский «Феодосийский залив» (Восход солнца в Феодосии), К.А. Коровин «Гурзуф», М.И. Песков «Воззвание Минина к нижегородцам в 1611 году», П.П. Рубенс 29. «Венера и Адонис», М. Хондекутер «Птичий двор», П.Е. Заболотский «Портрет М.Ю. Лермонтова», С.А. Виноградов «Интерьер у Коровина», В.М. Васнецов «Богатыри», Ф.В. Сычков «Катание с гор» 30. Конструктор «Городок», «Буковый домик», набор напольного конструктора (призмы, кирпичики, брусочки), конструкторы «Деревянное зодчество», «Лего» (крупный) 31. Схемы, эскизы, фото построек из крупного строительного материала. 32. Музыкальные инструменты; металлофон 15 тонов, цветной на деревянной основе, треугольник, маракасы деревянные (красные) набор 2 шт. 21*6,3*6,3 см., колокольчики на ручке (дерево 15,2*3,8 см.), бубенчики на деревянной ручке 20,5*6*6 см., тамбурин без кожи (деревянный) 20.7*20.7*4.2 33. Цветной колокольчик с язычком на ручке 34. Набор музыкальных треугольников 35. Тамбурин Флайт 36. Тамбурин с кожей 37. Колокольчик Валдайский №2 - 10шт 38. Деревянная ложка без росписи- 20шт 39. Ксилофон-12шт 40. Плакат «Музыкальные инструменты»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Наглядный дидактический материал «Тело человека (части тела)» 2. С.Е. Шукшина «Я и мое тело» Пособие для занятий с детьми 3. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Тело человека (части тела)» 4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий Серия «Части тела» 5. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» 6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».	

Вариативная часть

Программа "Добрый мир Д Д Шевченко 2024г
Иллюстративно -наглядный материал:

дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы, кино - и телефильмы.
Программа "Наш дом природа Н А Рыжова 2017г
Иллюстративно -наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы, кино - и телефильмы.

*Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Таблица 32

Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	<i>Материально-технические условия</i>	<i>Обеспечение</i>
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,	· Условия размещения дошкольного отделения осуществляющего образовательную деятельность: · дошкольное отделение располагается в трех отдельно стоящих зданиях. · Оборудование и содержание территории: Территория зданий оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Собственная территория ОУ озеленена из расчета не менее 50% площади территории, имеет спортивную и метеорологическую площадки, площадку ПДД, опытно-экспериментальную площадку (огород), экологическую тропу. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Отдельно для каждой группы определено место для прогулочных площадок. На территории ОУ располагаются хозяйственные зоны, места для хранения колясок, велосипедов, санок. Спортивная площадка имеет искусственное покрытие. Игровые площадки имеют натуральное покрытие. Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга и от хозяйственной зоны зелеными насаждениями. На территории групповых площадок установлены теневые навесы, оборудованные полами из дерева, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления	Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция), Гражданско-правовой договор Министерство здравоохранения Московской области Лицензия на осуществление медицинской деятельности Акт готовности МДОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение) к новому 2023-2024 уч. году

регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)	для игр. <i>Помещение, оборудование и содержание:</i> планировка здания обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее - групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, методический кабинет и библиотека ДОО, помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский кабинет, пищеблок и пр.) Групповые ячейки размещаются на первом и втором этажах. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. На первом этаже размещаются залы: для занятий физической культурой и музыкой. Для хранения верхней одежды приемные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах. В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе. Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. Туалеты для детей раннего возраста полностью оборудованы: установлены умывальные раковины для детей, раковина, стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив (унитаз) для их обработки, душевой поддон, хозяйственный шкаф. Индивидуальные горшки маркируются по общему количеству детей.	
--	---	--

	В туалетной и умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп установлены умывальные раковины для детей, раковина для персонала, а также детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей. · <i>естественное и искусственное освещение помещений:</i> В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В спальнях и групповых комнатах обеспечено наличие естественного бокового или двустороннего освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами со спектрами светового излучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения соответствуют нормативам. · <i>отопление и вентиляция;</i> Отопление объектов осуществляет теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей. Вентиляционные каналы в помещениях соответствуют нормативным требованиям и пригодны для эксплуатации. Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров. Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуются отдельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением. · <i>водоснабжение и канализация;</i> Коммунальное хозяйство Сергиево-Посадского городского округа подает питьевую воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах, а также подает тепловую энергию и горячую воду. · <i>организация питания:</i> Охват горячим питанием составляет 100 %. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным примерным 20-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам	
--	---	--

	пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник); «уплотненный» полдник включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%. В групповых ячейках размещена информация о меню на время пребывания ребенка в ОУ с указанием наименования приема пищи, наименования блюда и информации о ее пользе. В холле - с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции и информации о правильном питании детей. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции, на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или кулинарное изделие. Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°C до +6°C. Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований: кипятят воду не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике. · <i>медицинское обеспечение</i> Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинская деятельность организована в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность, выданную Министерством здравоохранения Московской области	
--	---	--

	· <i>прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:</i> Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. · <i>организации режима дня:</i> Режим дня в группах детей от 2 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольного отделения. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой. · <i>организации физического воспитания:</i> Занятия по физическому воспитанию организуются в спортивном зале (приспособленном помещении, площадь которого 50 кв.м.), на территории оборудована спортивная площадка. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха): без ветра / -9 °С, скорости ветра до 5 м/с / -6°С, при скорости ветра 6-10 м/с / -3°С. по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составлять не менее 70%. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием разрешенных дез.средств. · <i>личной гигиене персонала:</i>	
--	--	--

	Воспитатели и младшие воспитатели обеспечены санитарной одеждой из расчета 2 комплекта на 1 человека. У младшего воспитателя дополнительно есть: фартук, косынка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Акт готовности к началу нового учебного года).	
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ГУ МЧС России по Московской области УНД и ПР Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу Сергиев Посад. (Акт): требования пожарной безопасности выполняются. Здания оборудованы системой пожарной сигнализации, установлена - ВЭРС - ПК, обеспечивающая вывод сигнала о пожаре на пульт ПСЧ – 79. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности. Оформлены декларации пожарной безопасности. Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам на основании отчетных документов.	· План противопожарных мероприятий МБОУ СОШ №15 (дошкольное отделение) на 2023 г. (от 10.09.2023) · Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности · Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности · Журнал учета присвоения группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу · Информационный стенд «Пожарная безопасность» · Инструкции и (по пожарной безопасности учреждения, о порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и	· Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность Министерства здравоохранения Московской области	· План информационно-технологических мероприятий по

охране труда работников	· Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно)	- улучшению условий по охране труда на 2023 г. · Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда · Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте · Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. · Информационный стенд «Охрана труда»
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	Здание частично оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания: · проступи краевых ступеней центральных входных групп в здания оборудованы контрастной маркировкой в виде полосы желтого цвета, значимой для инвалидов категории С · центральные входные группы в здания оборудованы акустическими средствами (кнопками вызова сотрудника), значимыми для инвалидов категории К, О, С · двери на входных группах в здание оснащены информационными табличками - контрастной маркировкой в виде круга желтого цвета, значимыми для инвалидов категории С .	Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора.

«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон»,

«Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза.

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, дуду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-

почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тилибом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина

От 4 до 5 лет Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатыйполосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном

- дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой

спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). 3.4.1.6.

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В.

Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. 303 обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О.

«Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

3.4.2.1. От 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз.

П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшкибаю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой;

«Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера;

«Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

3.4.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена;

«Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. И. муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки»,

А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: 306 «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка»,

рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз.

Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М.

Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотов; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия,

обработ. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обработ. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обработ. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обработ. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу»,

муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обработ. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обработ. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обработ. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова;

«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз.

В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатыйполосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А.

Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Педагоги владеют современными технологиями организации образовательного процесса, такими как: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, ИКТ - технологии, технология использования игровых методов.

Уровень профессиональной компетентности педагогов:

Педагогический состав систематически проходят курсы повышения квалификации по Программам развития детей дошкольного возраста в соответствии с **ФОП ДО и профессиональным стандартам**.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров ОУ

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
- Руководитель структурного подразделения - Воспитатель - Старший воспитатель - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре - педагог-психолог - учитель- логопед	- конкурсы профессионального мастерства; - авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; - интернет-проекты и фестивали открытых уроков; - встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ; - семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; - мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства - диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. - вебинары, семинары - муниципальные методические объединения; - индивидуальные консультации по запросу; - наставничество - обмен педагогическим опытом; - индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога, - индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой период на основе потребностей той образовательной организации,; Вариативная часть Методические новинки Интернет -ресурсы: вебинары, публикации - Обмен опытом (взаимопосещение занятий /посещение уроков)	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога

4.5. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Требования и показатели организации
образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Гибкий режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность	10.30-11.00

	основного завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Гибкий режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка, утренний круг	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ¹	8.10–8.40	8.20–8.50	8.25–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ²	9.00–9.40 (по подгруппам)	9.00–9.45	9.00–9.50	9.00–9.55	9.00–10.50
Второй завтрак	9.40–9.50	9.45–9.55	9.50–10.00	9.55–10.05	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.30	9.55–12.00	10.00–12.15	10.05–12.20	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.00–12.15	12.15–12.30	12.20–12.35	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед ¹	11.55–12.20	12.15–12.45	12.30–13.00	12.35–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну,	12.20–15.20	12.45–15.15	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30

дневной сон					
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20–15.30	15.15–15.30	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.30–15.50	15.30–15.50	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50–16.20	15.50–16.20	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–18.00	16.20–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00

¹ Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми

² Указана общая длительность включая перерывы

Гибкий режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Вход в группу. Утренний круг. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Совместная организованная деятельность воспитателя и детей, игры.	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
2 –й завтрак. Воспитание культуры еды.	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры).	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.15 – 12.15	10.15 – 12.20	10.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	12.15 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00

Подготовка ко сну.					
Дневной сон, чтение произведений художественной литературы.	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Вечерний круг. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

4.6. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План⁸ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться, в основном, взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	ноябрь День Матери	ноябрь День Матери	ноябрь День Матери
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
		22 апреля День Земли	22 апреля День Земли

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» (Праздник в подготовительной группе)	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» -путешествие по реке времени, игра – викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг	3-7 лет
2.	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;	03.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные Площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков)	5-7 лет
	День окончания Второй мировой войны	05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание Музыкальных произведений	6-7 лет
3.	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	6-7 лет

4.	Неделя по безопасности ПДД	11-15.09.2023	Игры, развлечения по ПДД (в соответствии с планом ПДД группы) Развлечение по ПДД на улице	Знакомство детей с правилами ДД	3-7 лет
4.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023-06.10.2023	Тематический утреник «Вы сердце детям отдаете!»	Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» Букет для любимого воспитателя Интервью с сотрудниками детского сада Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) Сердце в подарок (поделка в любой технике) Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Воспитатель»	3-7 лет
5.	01.10 - Международный день пожилых людей	29.09.2023-02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы	2-7 лет
7.	04.10 - День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Д/и «Узнай по голосу», «Чей детеныш?», чтение худ. литературы К.Д. Ушинский п/и, К.И. Чуковского	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет
8.	05.10 - День учителя	05.10.2023-	Беседы, чтение худ. Литературы, экскурсия в школу, с/р игры	Знакомство с профессией «Учитель», Формирование желания быть школьником в будущем	5-7 лет

9.	15.10 - День отца в России (третье воскресенье октября)	13.10,16.10. 2023	Беседы, чтение худ. литературы, аппликация «Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности с папой, уточнять и расширять знания о понятии «семья», продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи и общества	2-7 лет
10.	04.11 – День народного единства	02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Дидактическая игра «Юный путешественник» Творческая игра «Путешествие по России», чтение худ литературы, рисование	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
		03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
11.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет
		10.11.2023	Встреча с интересными людьми (экскурсии)	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
12.	26.11 – День матери (последнее воскресенье ноября)	16.11.2023-30.11.2023	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Игрушки наших мам и бабушек, путешествие пореке времени, выставка игрушек т.д. Мастер-классы «У мамы руки золотые» (мамы проводят мастер-класс)	2-7 лет

13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Рассматривание изображения герба, составление рассказа-описания «Герб России», рассматривание монет, Просмотр фильма «Московский Кремль»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
14.	03.12 - День неизвестного солдата;	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
15.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
16.	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
17.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
		15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет

18.	31.12 – Новый год	19.12.2023-10.01.2024	Муниципальный творческий конкурс «Новый год у ворот» Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике, заучивание стихов, украшение группы	Оформление фотозоны На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов) Приглашение на елку (дети оформляют афишу) Письмо Деду Морозу Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	3-7 лет
					2-3 года
19	Рождество	10.01.2024	Семейный фестиваль "Созвездия Рождества"	Исполнение семейных песен, драматизация литературных произведений, чтение стихов	5-7 лет
21.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	26.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А городжив!»	5-7 лет
		26.01.2024-31.01.2024	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся	3-7 лет
		29.01.2024	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
22.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
		05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет
		06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
23.	08.02 - День российской науки	06.02.2024-08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий	3-7 лет

		08.02.2024-12.02.2024	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.	5-7 лет
		13.02.2024-14.02.2024	Выпуск стенгазеты «Беседы Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
24.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
		16.02.2024	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию	5-7 лет
25.	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	Творческий конкурс «Родной язык – душа народа!» Беседы, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинкам	Родное слово (стихи на родном языке) Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) Язык тела (составление слова из различных поз детей). Иллюстрация к этнической сказке	5-7 лет
26.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе спай»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
		22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о Государственном празднике и защитниках Отечества	4-7 лет
27.	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет

		04.03.2024- 05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер- классы от мам и бабушек.	3-7 лет
28.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024- 15.03.2024	Хоровод Маслениц	Размещение на страницах ДОУ в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками (конкурс внутри ДО)	3-7 лет
		15.03.2024	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории ДО	2-7 лет
29.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединения Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
		19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памят-ным местам Крыма, чтение стихотворе-ния Н. И. Павлова «Наш Крым»	5-7 лет
30.	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024- 05.04.2024	Показ театрализован- ных представлений по русским народным сказкам. Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) Сценическая декорация Играем в театр (с/р игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра известной театральной постановке) Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
31.	07.04 – Всемирный день здоровья	08.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассник ами «Здоровье и я»	Проведение спортивного досуга, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
33.	12.04 – День космонавтики (неделя, можно проект)	08.04.2024- 11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видео-фильмов о Ю.А.Гагарине Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет

		08.04.2024-12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земногошара, знакомство с материками, морями, океанами	5-7 лет
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
34	22.04 – Всемирный день Земли (добавила дату в календаре праздников нет)	22.04. 2024	Тематические занятия, праздник "День Земли"	1.Игры-занятия по теме "Моя планета Земля" 2.Акции, посвященные Дню Земли 3.Праздник "День Земли"	4-7лет
35.	01.05 – Праздник Весны иТруда	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизациязнаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочимпрофессиям	3-7 лет
		30.04.2024	Познавательное-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людямтруда.	2-7 лет
36.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2024-17.05.2024	Творческий конкурс «Победный май!»	Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территориидетского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладноетворчество в любой технике) Орден Победы (своими руками) Панорама военных действий (макет)	3-7 лет
		06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет

		07.05.2024	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» (утренник старшая группа)	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
37.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	Оформление книжной выставки; знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
		24.05.2024	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
		27.05.2024	Развлекательное досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта	5-7 лет
38.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
		03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет

39.	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2024-18.06.2024	Творческий конкурс «Пушкин для детей»	Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» Книжка-малышка Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина(презентация с описанием)	3-7 лет
40.	12.06 - День России	11.06.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
41.	22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
		24.06.2024	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
42.	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
		08.07.2024	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
43.	30.07 – Международный день дружбы (внесла дату)	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет

44.	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийский игры (общий праздник)	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
45.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
46.	27.08 - День российского кино	27.08.2024	Экскурсия в Дом культуры Просмотр детских фильмов.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4-7 лет